

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Сосновская средняя школа"**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ  
ВМО «Сосновская средняя  
школа»



Клюева Н.А.

Приказ №177 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Романова Нина Сергеевна

**п. Сосновка 2023 г.**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и нтериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения примерной рабочей программы:**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
6. Проектная деятельность.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

### **Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

### **7—8 класс**

ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**в области говорения** учащиеся научатся:

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**в области аудирования** учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться: уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

**в области чтения** учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научнопопулярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

**в области письма и письменной речи** учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданinem своей страны и мира

## **9 класс**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**В области говорения** учащиеся научатся

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**в области аудирования** учащиеся научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

**в области чтения** научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи** учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

### **Специальные учебные умения (СУУ)**

Школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный)»**

### **7—8 классы**

#### **Предметное содержание речи**

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

#### **Речевая компетенция.**

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

###### *Диалог этикетного характера*

— начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

###### *Диалог-расспрос*

— запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; 3/7 целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### *Монологическая речь*

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### *Аудирование*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- ☑ понимать тему и факты сообщения;
- ☑ вычленять смысловые вехи;
- ☑ понимать детали;
- ☑ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- ☑ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- ☑ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- ☑ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- ☑ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- ☑ кратко и логично излагать содержание текста;
- ☑ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- ☑ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- ☑ кратко излагать содержание прочитанного;
- ☑ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

## **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- ☑ делать выписки из текста;
- ☑ составлять план текста;
- ☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ☑ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- ☑ аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

- ☑ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — 40 to supper).

Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- ☑ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- ☑ выражения удивления;
- ☑ выражения пожеланий и поздравлений;
- ☑ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- ☑ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- ☑ выражения собственного мнения.

## **Грамматическая сторона речи**

- ☑ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

- ☑ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);



- ☒ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- ☒ особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);
- ☒ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- ☒ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.
- ☒ возвратные местоимения (myself, himself, etc.); ☒ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- ☒ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- ☒ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- ☒ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- ☒ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- ☒ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- ☒ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- ☒ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- ☒ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).
- ☒ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.
- ☒ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- ☒ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- ☒ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- ☒ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- ☒ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- ☒ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- ☒ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- ☒ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета; ☒ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- ☒ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- ☒ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- ☒ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- ☒ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- ☒ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- ☒ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

#### Синтаксис

- ☒ Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!); ☒ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- ☒ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- ☒ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- ☒ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- ☒ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ☑ с государственной символикой;
- ☑ с достопримечательностями Великобритании и США;
- ☑ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- ☑ с известными людьми и историческими личностями;
- ☑ с системой школьного и высшего образования;
- ☑ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- ☑ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- ☑ с любимыми видами спорта;
- ☑ с флорой и фауной;
- ☑ с английскими народными песнями.

### **Лингвострановедческая компетенция**

☑ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

☑ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

☑ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- ☑ употреблять синонимы;
- ☑ описать предмет, явление;
- ☑ обратиться за помощью;
- ☑ задать вопрос;
- ☑ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- ☑ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ☑ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- ☑ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ☑ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

- ☑ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
  - ☑ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.
- В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:
- ☑ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - ☑ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - ☑ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - ☑ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - ☑ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии:

#### **в области говорения**

- ☑ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ☑ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ☑ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- ☑ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- ☑ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- ☑ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; ☑ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ☑ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### **в области аудирования**

- ☑ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- ☑ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### **в области чтения**

- ☑ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- ☑ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- ☑ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

## **в области письма и письменной речи**

- ☑ делать выписки из текста;
  - ☑ составлять план текста;
  - ☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); ☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
  - ☑ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).
- Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ☑ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - ☑ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - ☑ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
  - ☑ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **9 класс**

### Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

### **Речевая компетенция.**

**Говорение Диалогическая речь** На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ☑ начать, поддержать и закончить разговор;
- ☑ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ☑ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- ☑ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ☑ подтвердить, возразить;
- ☑ целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- ☑ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ☑ дать совет и принять/не принять его;
- ☑ запретить и объяснить причину;
- ☑ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ☑ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ☑ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ☑ высказать одобрение/неодобрение;
- ☑ выразить сомнение;
- ☑ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

☑ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- ☑ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- ☑ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ☑ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ☑ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- ☑ выразить свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### ***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ☑ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- ☑ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- ☑ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- ☑ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- ☑ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ☑ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- ☑ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ☑ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- ☑ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- ☑ кратко логично излагать содержание текста;
- ☑ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- ☑ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- ☑ кратко излагать содержание прочитанного;

☑ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

☑ делать выписки из текста;

☑ составлять план текста;

☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

☑ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. 51

### **Языковые знания**

***Графика и орфография*** Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

☑ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

☑ субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);

☑ словосложение;

☑ конверсия;

☑ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

☑ полисемия, антонимия, синонимия;

☑ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);

☑ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

☑ различение омонимов;

☑ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);

☑ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

☑ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- ☑ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- ☑ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- ☑ выражать уверенность, сомнение;
- ☑ высказывать предупреждение, запрет;
- ☑ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- ☑ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
  - ☑ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
  - ☑ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).
  - ☑ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
  - ☑ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
  - ☑ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
  - ☑ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- Сложное дополнение после:
- ☑ глаголов want, expect и оборота would like;
  - ☑ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
  - ☑ глаголов let и make (в значении «заставлять»).
- Глагольные структуры:
- ☑ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### **Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ☑ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- ☑ с отдельными выдающимися личностями;
- ☑ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- ☑ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- ☑ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- ☑ о значении английского языка в современном мире;
- ☑ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- ☑ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- ☑ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- ☑ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- ☑ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- ☑ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- ☑ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- ☑ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- ☑ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ☑ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- ☑ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- ☑ выразить сомнение и неуверенность;

правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

использовать слова-субституты;

использовать перифраз;

описать предмет, явление;

дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Школьники должны научиться:

игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

### **Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

обобщать информацию, полученную из различных источников;

работать в команде;

пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Темы</b>	<b>7 класс кол-во часов</b>	<b>8 класс кол-во часов</b>	<b>9 класс кол-во часов</b>
1. Я, моя семья, мои друзья	7		
2. Путешествия по странам изучаемого языка и по родной стране	5	6	
3. Мое времяпрепровождение	4		9
4. Посещение Британии	5	8	
5. Еда.	4	8	
6. Экология и человек		12	
7. Мой день	9		
8. Средства массовой информации			7
9. Любимые книги и журналы			5
10. Наука и техника			5
11. Выбор профессии			8
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>