

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Сосновская средняя школа»
160523 п. Сосновка ул. Молодежная д.5
телефон: (8172)77-52-42, 77-52-41
E-mail: sosnovka5@mail.ru
ОГРН 1033500000060
ИНН/КПП 3507009207/350701001
18.04.2022 г. № 53-22

Комитет по образованию и культуре
администрации Вологодского
муниципального района

Администрации МБОУ ВМР
«Сосновская средняя школа»

сопроводительное письмо.

Уважаемая Людмила Николаевна!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа» направляет
Вам отчёт о самообследовании за 2021 год.

Приложение на 34 листах в 1 экземпляре.

Директор МБОУ ВМР «Сосновская
средняя школа»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Л.А. Клоева'.

Н.А. Клоева

Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района		
Вх. №	65	
«19»	04	2022г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального района
«Сосновская средняя школа»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12. Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» за 2021 год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа»
Руководитель	Клюева Наталия Аполлинарьевна
Адрес организации	160523, Вологодская область, Вологодский район, п.Сосновка, ул.Молодежная, д.5
Телефон, факс	8(8172)77-52-42
Адрес электронной почты	sosnovka5@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района
Дата создания	1980 год
Лицензия	Серия 35Л01 №0001183 выдана Департаментом образования Вологодской области 27.02.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 35А01 №0000522 выдано Департаментом образования Вологодской области 26.10.2015

МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» (далее – Школа) расположена в поселке Сосновка в 20 километрах от г.Вологда. В школе обучаются дети из п.Сосновка, п.Новый Источник и близлежащих деревень.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов, шестидневная учебная неделя для 10-11 классов, 1 смена, продолжительность урока — 40 мин начало занятий в 8.30, окончание занятий в 15.10.

Социальными партнерами МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» являются: администрация Сосновского сельского поселения, сельская библиотека, МБУС «Солнышко», филиал п. Сосновка МБУДО «Огарковской детской школы искусств», Областной центр психолого-медико-социального сопровождения, амбулатория п. Сосновка, МБДОУ ВМР «Сосновский детский сад общеразвивающего вида», ДК п. Сосновка, инспекция ППБ, Центр развития образования Вологодского муниципального района, газета «Маяк», ИДН, КДН, ГИБДД, РОВД.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание работников	Определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития, рассматривает и принимает изменения в Устав учреждения, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; обсуждает и принимает коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка; определяет порядок проведения общего собрания работников Учреждения, предлагает и утверждает мероприятия по охране труда и технике безопасности; рассматривает и принимает кандидатуры работников, представляемых к государственным наградам, ведомственным знакам отличия, поощрениям; рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.
Педагогический совет	Обсуждает и принимает план работы Учреждения, образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебного плана, календарного учебного графика и режима работы Учреждения; обсуждает предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности сдать экзамены в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; принимает решение о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, принимает решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., представляет членов педагогического коллектива к награждению; принимает к утверждению локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса; согласует содержание и организационные формы дополнительных образовательных

	услуг; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования; решает другие вопросы, связанные с организацией образовательного процесса.
Управляющий совет	Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения; способствует организации профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; согласовывает распорядок работы образовательного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; рассматривает и принимает локальные акты в рамках установленной компетенции; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников; заслушивает отчеты Директора о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность образовательного учреждения; определяет дополнительные источники финансирования; согласует централизацию и распределение средств учреждения на его развитие и социальную защиту работников, обучающихся учреждения; принимает решения по охране Учреждения и другим вопросам жизнедеятельности Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.
Совет обучающихся	Принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения; координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения; организует взаимодействия классных коллективов; вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения; создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УМР и ВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

На уровне начального общего образования реализуются учебные планы с 5-летним (АООП НОО ЗПР вариант 7.2) и 4-летним (ООП НОО, АООП НОО с ЗПР вариант 7.1, АООП НОО с ЗПР вариант 7.2, АООП НОО с ТПР вариант 5.1, АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1) сроком освоения.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) реализуются учебные планы с 5-летним сроком освоения (ООП ООО, АООП ООО с ЗПР и АООП ООО с УО).

На уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО в 10 классе с технологическим профилем, социально-экономическим профилем и естественно-научным профилем обучения, в 11 классе реализуются 2 профиля: технологический и естественнонаучный.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам уровня базовый/профильный
1	3	54	базовый
2	2	46	базовый
3	3	52	базовый
4	2	38	базовый
итого	10	190	
5	2	34	базовый
6	2	42	базовый
7	3	51	базовый
8	3	43	базовый
9	2	44	базовый
итого	12	214	
10	1	13	профильный (технологический, социально-экономический и естественно-научный)
11	1	9	профильный (технологический и естественно-научный)
итого	2	22	
ВСЕГО	24	426	

Контингент образовательной организации за три года

Учебный год	Контингент
2019-2020	397
2020-2021	409
2021-2022	426

Контингент образовательной организации на протяжении последних 3-х лет увеличивается.

Анализ ООП и АООП

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента	Да

обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов обязательной части УП (углубленное, базовое на уровне СОО)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, учебных курсов части формируемой участниками образовательных отношений УП	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОО ФГОС НОО, ООО и СОО	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов части формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименования учебного предмета (курса), срока реализации программы, автора составивший программу	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
оценочные материалы, которые используются при проведении текущего и итогового контроля	Да

Выполнение программы по всем учебным предметам во всех классах за 2020-2021 (2-ое полугодие), 2021-2022 (1-ое полугодие) — 100%.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание начального общего, основного, среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного, среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана **начального общего образования** является:

- поддержка избранной системы УМК «Начальная школа XXI века»

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 5-9 х классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части (обеспечивает реализацию обязательных предметов согласно государственному стандарту) и части, формируемой участниками образовательного процесса. Для формирования личности учащихся в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся.

1. Обязательные предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план 10-11 класса. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровне изучения. Обязательная часть учебного плана естественно-научного профиля представлена следующими предметами на базовом уровне: Русский язык, Литература, Родной

язык (русский), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), История, Физика, Астрономия, Физическая культура, ОБЖ, Для изучения на углубленном уровне в естественно-научном профиле определены следующие предметы: Математика, Биология, Химия, в социально-экономическом профиле; Математика, Право, Экономика, в технологическом профиле: Математика, Информатика, Физика. В учебном плане в 10 классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Успеваемость и качество обученности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
% успеваемости	98	98	100	98,7
% качества знаний	57	33	83	44

По итогам 2019 учебного года уровень обученности составляет 98,7%, уровень качества составил 44%. 6 обучающихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью по различным предметам.

Начальное общее образование

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за 2021 учебный год:

	2021 уч.г.	
	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х кл. на начало учебного года	30	
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	30	
Из них: переведены в 5 класс	30	100
отличники	3	10
окончили на «4» и «5»	15	50
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Выводы:

Реализуя ФГОС НОО, педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;

- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов;
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации:

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513.№842 была проведена государственная итоговая аттестация.

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
29	29	29	0	4	4

Сведения об участии выпускников 11-го класса в государственной итоговой аттестации в 2020- 2021учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат с отличием	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
14	14	14	2	ПУ — 69	73	Химия – 59 Биология — 56 Физика – 68 Информатика – 72 Обществознание - 70 Литература – 94 История - 85

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
2018/2019	489	54	61	60	6	6	2	0	1
2019/2020	427	60	37	80	7	10	1	0	0
2020/2021	284	39	78	83	6	6	1	0	0
2021/2022	369	63	109	93	2	8	0	0	0

Вывод: наблюдается увеличение количества участников ВсОШ, победителей и призеров на школьном уровне, увеличилось количество участников муниципального уровня ВсОШ, количество победителей и призеров муниципального уровня остается небольшим, но стабильным в течение последних трех лет.

Малая областная олимпиада от ВМЛ

	Учебный год			
	2018	2019	2020	2021
Количество призеров	5	14	3	3
Количество победителей	0	0	0	0

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

Год	Количество выпускников	В 10-й класс	В ССУЗы	В ПУ	Устроились на работу	В вечернюю школу	Не определились
2018							
2019	28						
2020	35	9				0	

Распределение выпускников 11-х классов

Год	Количество выпускников	В ВУЗы	В ССУЗы	В ПУ	Устроились на работу	В армию	Не определились
2018							0
2019	12						0
2020	10						0

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении нескольких лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОО объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив.

Педагогических работников – 35, 32 – основные, 3 – совместители (Беличихина Д.С., Долотова Е.С., Львов А.А.)

из них учителей – 31.

Из них:

Учителя начальной школы – 10 человек

Учителя-предметники – 21 человек

Педагог - библиотекарь — Балашовой Т.О.

Социальный педагог, психолог — Чечнева М.Ю.

34 человека имеют высшее образование,

1 человек (Комарова О.Л.) – среднее профессиональное

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ФИО	Предмет	Название курсов	Год прохождения курсов	Объем программы (кол-во часов)	База проведения курсов
Аверичева Наталья Николаевна	информатика	«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Балашова Татьяна Олеговна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
Батова Анастасия Юрьевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»

		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Технологии развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	12.11.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации»	24.12.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Беличихина Дарья Сергеевна		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Бороздина Светлана Николаевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Технологии развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	12.11.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе»	16.04.2021	72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»
		«Управление процессом реализации ФГОС начального общего образования в условиях обновления содержания и технологий общего образования»	30.11.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
	«Технологии		12.11.2021	32 часа	ФГБОУВО

		развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»			«Череповецкий государственный университет»
Верейкина Нина Анатольевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	2021	72 часа	ООО «Инфоурок»
Веселова Анна Евгеньевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Технологии развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	12.11.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации»	24.12.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Воробьева Галина Сергеевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«ОГЭ по математике: Формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»	2021	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Груздева Татьяна Александровна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»

Дейнега Людмила Евгеньевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	17.03.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»,	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)»	21.12.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Долотова Екатерина Сергеевна		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий»	30.04.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Захаркина Вера Ивановна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Осуществление образовательной	08.10.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

		деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)»			
Кишкин Николай Александрович		«Обучение навыкам оказания первой помощи», «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	15.02.2021 31.03.2021	18 часов 32 часа	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань» ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Классен Татьяна Владимировна		«Видеотехнологии и мультимедиа в начальной школе» «Обучение навыкам оказания первой помощи» «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития» «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе»	2021 15.02.2021 31.03.2021 16.04.2021	36 часов 18 часов 32 часа 72 часа	Инфоурок ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань» ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет» Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок»
Климова Ирина Альбертовна		«Обучение навыкам оказания первой помощи» «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития» «Содержательные и методические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»	15.02.2021 31.03.2021 22.10.2021	18 часов 32 часа 36 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань» ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет» АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Клюева Наталия		«Развитие	16.11.2020	72 часа	АОУ ВО ДПО

Аполлинарьевна		<p>профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования»</p> <p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>	<p>15.02.2021</p> <p>18 часов</p> <p>18.04.2021</p> <p>36 часов</p>	<p>18 часов</p> <p>36 часов</p>	<p>«ВИРО»</p> <p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p>
Комарова Ольга Леонидовна		<p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования и предметной комиссии»</p> <p>«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»</p>	<p>15.02.2021</p> <p>17.03.2021</p> <p>31.03.2021</p>	<p>18 часов</p> <p>36 часов</p> <p>32 часа</p>	<p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p> <p>ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»</p>
Коншина Юлия Леонидовна		<p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»,</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)»</p>	<p>15.02.2021</p> <p>17.02.2022</p>	<p>18 часов</p> <p>36 часов</p>	<p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p>
Львов Александр Андреевич		<p>«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического</p>	<p>31.03.2021</p>	<p>32 часа</p>	<p>ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»</p>

		развития»			
Нечаев Юрий Юрьевич		«Обучение навыкам оказания первой помощи»,	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Пестерева Светлана Александровна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)»	21.12.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Романова Нина Сергеевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	17.03.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Сапареева Марина Александровна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными	2021	72 часа	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

		<p>возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p> <p>«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»</p> <p>«Формирование профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности (география, биология)»</p>	<p>30.08.2021</p> <p>07.12.2021</p>	<p>36 часов</p> <p>36 часов</p>	<p>квалификации педагогов»</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p>
Сверчкова Галина Гавриловна		<p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»</p> <p>«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»</p>	<p>15.02.2021</p> <p>31.03.2021</p>	<p>18 часов</p> <p>32 часа</p>	<p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»</p>
Семичева Ольга Евгеньевна		<p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»</p> <p>«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)</p>	<p>15.02.2021</p> <p>31.03.2021</p> <p>25.02.2022</p>	<p>18 часов</p> <p>32 часа</p> <p>36 часов</p>	<p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p>
Серова Светлана Юрьевна		<p>«Обучение навыкам оказания первой помощи»</p> <p>«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»</p>	<p>15.02.2021</p> <p>31.03.2021</p>	<p>18 часов</p> <p>32 часа</p>	<p>ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»</p> <p>ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»</p>

		«Технологии развивающего обучения в начальной школе в условиях ФГОС НОО»	12.11.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Сидоряка Наталья Владимировна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	17.03.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Скачкова Светлана Валентиновна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
Соловьёва Светлана Владимировна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий (образовательная инфографика)»	08.10.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Стрежнева Юлия Владимировна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»

		обучающихся с задержкой психического развития» «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий»	19.06.2021	24 часа	государственный университет» АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Федосеева Екатерина Алексеевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	2021	36 часов	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
Чечнева Мария Юрьевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
Шилова Зоя Николаевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Проектирование и реализация АООП для обучающихся с задержкой психического развития»	31.03.2021	32 часа	ФГБОУВО «Череповецкий государственный университет»
		«Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий»	19.06.2021	24 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Шувалова Анастасия Сергеевна		«Обучение навыкам оказания первой помощи»	15.02.2021	18 часов	ЧОУ ДПО «Центр образовательных услуг «Лань»
		«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	19.05.2021	36 часов	ФГБОУВО «Вологодский государственный университет»
		«Технологии развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	12.11.2021	32 часа	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
		«Командное управление воспитательным процессом в образовательной организации»	24.12.2021	36 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

За 2021 учебный год аттестовалось 6 учителей. 3 учителя подтвердили первую квалификационную технологию, 1 – высшую, 2 учителя повысили квалификационную технологию с первой на высшую.

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ ВМР «Сосновская средняя школа» начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, образования на 2019 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено.

Учителями составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые утверждены приказом директора школы.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашего библиомедиацентра как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 15977 экз., в том числе: учебной литературы – 7668 экз., справочной – 309 экз., художественной – 8000 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1/1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	имеется
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,12
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	52
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	0,12
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	1
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОО	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	имеется

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	2
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
лингвонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1

актовые и хореографические залы	1
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
помещения медицинского назначения	1
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	0
Информатика и ИКТ и математика	4 кабинета
Кабинет иностранного языка	2 кабинета
Физика	1 кабинет
История и обществознание	2 кабинета
Химия	1 кабинет
Начальные классы	9 кабинетов
Технология	2 кабинета
Русского языка и литературы	3 кабинетов
Библиотека	1
Кабинет биологии	1 кабинет
Кабинет географии	1 кабинет
Актовый зал	1
Учительская	1
Кабинет зам. директора по УМР	1 кабинет
Кабинет секретаря	1
Кабинет директора	1

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего	да

водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет металлическое ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, вахтера, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2021 учебном году.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОО;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Раздел 11. Анализ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели - воспитание гражданина-патриота, по сложившейся традиции, школа реализует свои воспитательные программы.

Широко используется личностно-ориентированный подход и разработка индивидуальной траектории развития обучающихся, группы.

Школа является не только образовательным и воспитательным центром, но и площадкой для работы других образовательных учреждений ВМР: МБОУ ДО "Центр развития образования". Для более углубленного изучения отдельных предметов, реализации творческого, спортивного, интеллектуального потенциала, профилактики безнадзорности, обеспечения занятости детей, организована сеть дополнительного образования и внеурочной занятости. Занятость во внеурочной деятельности среди обучающихся 1-4 классов - 100%, в 5-11 классов - 100%.

Модель внеурочной деятельности для 1,2,3,4 классов на 2021 - 2022 учебный год.

Направления (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Название	количество часов в неделю	Класс (указать) или совмещение классов	Количество детей	Руководитель
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1-2	18	Классен Т.В.
Социальное	Я познаю мир	1	1-2	20	Коншина Ю.Л.
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	1	1-2	20	Веселова А.Е.
Физкультурно-оздоровительное	Вместе весело играть	1	1-2	18	Шувалова А.С.
Духовно-нравственное	Рукоделие	1	1-2	19	Наумова Ю.А.
	Рукоделие	1	3-4	17	Наумова Ю.А.
	В мире музыки	1	1-2	13	Львов А.А.
	В мире музыки	1	3-4	12	Львов А.А.
Физкультурно-оздоровительное	Ступеньки здоровья	1	1-2	10	Бороздина С.Н.
Социальное	Моя зеленая планета	1	3-4	15	Скачкова С.В.
Общекультурное	Школа добрых дел	1	3-4	15	Батова А.Ю.

Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	3-4	18	Верейкина Н.А.
	Спортивные игры	1	3-4	18	Верейкина Н.А.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры	1	3-4	18	Серова С.Ю
	Спортивные игры	1	3-4	18	Батова А.Ю.
	Спортивные игры	1	3-4	18	Груздева Т.А.

Модель внеурочной деятельности 5-11 классов на 2020- 2021 учебный год.						
Направления (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Форма реализации (секция, кружок, студия и т.д.)	Название	количество часов в неделю	Класс (указать) или совмещение классов	Количество детей	Руководитель
духовно-нравственное	кружок	Дорогою добра	0,5	5-9 кл	10	Балашова Т.О.
общекультурное	студия	Мастерская фантазий	1	5-9кл.	15	Наумова Ю.А.
социальное	кружок	Родники нравственности	1	5-9кл.	20	Шувалова А.С.
	кружок	Вектор успеха	1	11 кл.	9	Шувалова А.С.
общеинтеллектуальное	кружок	Проектируем вместе	2	5-е кл	34	Клюева Н.А.
	кружок	Проектируем вместе	2	6-е кл.	40	Беличихина Д.С.
	кружок	Проектируем вместе	1	7А	18	Романова Н.С.
	кружок	Проектируем вместе	1	7Б	17	Пестерева С.А
	кружок	Проектируем вместе	1	7В	16	Воробьева Г.С.
	кружок	Основы здоровьесбережения	1	8-9 кл.	20	Долотова Е.С.
спортивно-оздоровительное	кружок	Игровое ГТО	1	7Б,В кл.	20	Климова И.А.

	кружок	Подвижные игры	1	5-6 е кл.	20	Климова И.А.
	кружок	ОФП	4	7А кл.	18	Кишкин Н.А.
	кружок	Спортивные игры	1	7-9 кл.	20	Кишкин Н.А.

Кружки дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (программы)	Направленность	Количество часов в неделю	Классы	Количество детей	Руководитель
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»	техническая	1ч	5-9 кл	20	Нечаев Ю.Ю.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница»	туристско-краеведческая	1ч	8-9 кл	5 групп (по 20 чел.)	Кишкин Н.А.
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелковая подготовка»	физкультурно-спортивная	1ч	6-8 кл	4 группы (по 20 чел.)	Кишкин Н.А.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир сенсорной комнаты»	социально-гуманитарная	1ч	1-4 кл	10 групп (по 20 чел.)	Чечнева М.Ю.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии»	естественнонаучная	2ч	9-е кл	2 группы (по 24 чел.)	Сапареева М.А..
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с увлечением»	социально-гуманитарная	1ч	5-8 кл	20	Сидоряка Н.В.

Педагогами дополнительного образования работают учителя школы.

На базе школы было открыты кружки от школы, кружки от ДДТ, по направлениям: естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, спортивное. Кружки и спортивные секции организованы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

На базе школы работает волонтерский отряд «Инициативная группа PROдобро», в состав которой входят обучающиеся 7в класса. Руководитель отряда Батова Анастасия Юрьевна. Группа проводит мероприятия и акции по направлениям: экологическое, пропаганда ПДД и ЗОЖ, социальное, благотворительное и др. Также работает отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5 класса. Руководитель Шувалова Анастасия Сергеевна.

Общая занятость в системе дополнительного образования - (1 человек учитывается один раз) – 95,7%, в коррекционных классах - 100%. Это очень высокий показатель. Многие ребята посещают от 2 до 5 различных кружков.

Достаточно успешно обучающиеся выступают в спортивных соревнованиях.

Спортсмены школы входят в основные составы сборных команд ВМР по лыжным гонкам, биатлону, биатлону, легкоатлетическому кроссу. Принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня. С августа 2020 года в школе функционирует спортивный клуб «Чемпион». Его участниками являются учащиеся 5-11 классов. Они участвуют в соревнованиях различного уровня, проводят спортивные мероприятия в школе.

ВФСК «ГТО» - важнейшая составляющая военно-патриотического воспитания школьников. В нашей школе 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО. Из них 66 % участвуют в тестированиях. В 2021 году 32 учащихся получили значки ГТО различного достоинства.

Достижения школы

Достижения учащихся:

- Районная Конференция "Старт в науку" – 1 победитель
- Районная Конференция "Первые шаги в науку" – 2 призера
- Районная Конференция "Мир через культуру" – 1 победитель
- Районный конкурс "Детский компьютерный проект - 2021" – 3 победителя
- Районный заочный конкурс "Я горжусь!" – 1 победитель
- XX областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!» - 1 призер
- VI заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» - 1 победитель, 1 призер
- Областной конкурс исследовательских работ «Росток» - 1 спецдиплом
- XXI Малые Димитриевские чтения по теме «Я расскажу вам о Победе. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» - 1 победитель, 2 призера
- Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни» - 1 спецдиплом
- XVII Областной очно-заочный конкурс исследовательских работ для 5-7 классов «Росток» - 1 призер
- Областной конкурс «Я без опасности!» - 1 победитель
- XIX областной конкурс "Моя семья" – 1 победитель
- XVIII Малая областная олимпиада школьников (БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей») – 15 призеров по нескольким предметам
- Областной конкурс технического творчества "Техностарт" – 1 победитель
- Областной фестиваль "Наследники традиций" – 1 призер
- XIX областные Ферапонтовские чтения – 1 призер
- Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников – 1 участник
- VIII межрегиональная научно – практическая конференция «Леденцовские чтения. Шаг в науку» для учащихся школ, лицеев и гимназий – 1 победитель, 2 призера
- Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза», посвященный памяти С.В. Чернышева – 1 победитель

Перспективы и основные направления работы школы на 2022 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового,*

современного качества образования.

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2022 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи на учебный год:

1. Обеспечить доступность начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

2. Создать условия для получения качественного общего образования, обеспечение обновления содержания и технологий образования.
3. Создать условия для социализации учащихся.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.
5. Совершенствовать систему выявления, поддержки одаренных детей и развития инновационного потенциала педагогов.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации образовательного процесса в школе.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствовать материально-техническую базу школы, создание безопасных условий её функционирования.

Ожидаемые результаты

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации.
4. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов, обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.
6. Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
8. Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
9. Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
10. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, готов внедрять новые, инновационные подходы.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
11. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются в другие учебные учреждения.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор
образовательной организации



(подпись)

Н.А.Клюева
(Фамилия, имя, отчество)