

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Сосновская средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

**ВМО «Сосновская средняя
школа»**



Клюева Н.А.

Приказ №177 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

Романова Нина Сергеевна

п. Сосновка 2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской

идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения

2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

Умения монологической речи Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

Умения письменной речи Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

Умения чтения Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурная знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III*. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указатель-

ных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

№ темы	Наименование темы	К-во часов
	Unit 1 "At leisure"	8
1.	Хобби и интересы. Настоящее простое время.	2
2.	Спортивные увлечения.	2
3.	Аудирование	1
4.	Наречия неопределённого времени	2

5.	Диалогическая речь	1
	Unit 2 “Coming and going”	10
1	Путешествия	2
2	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	2
3	Твое свободное время	2
4	Притяжательные местоимения и наречия	2
5	Межтематический блок	2
	Unit 3 “Just the job for you”	7
1	Профессии и специальности	2
2	Настоящее совершенное время	1
3	Устройство на работу.	1
4	Настоящее совершенно-длительное время	2
5	Устная речь	1
	Unit 4 “The wrong side of the law”	10
1	Преступление и наказание	2
2	Прошедшее совершенное время	2
3	Мой дом. Степени сравнения прилагательных.	1
4	Прошедшее совершенно-длительное время	2
5	Межтематический блок	3
	Unit 5 “Spending money	7
1	Деньги и покупки	2
2	Относительные местоимения	1
3	Решение проблем	2
4	Необычный банк в Бангладеш	1
5	Интернет, как инструмент общения	1
	Unit 6 “What is the world?”	10
1	Окружающая среда	2
2	Простое будущее время	1
3	Обоснованное мнение. Будущее длительное время	2
4	Эко-дома: дома будущего	2
5	Межтематический блок	3
	Unit 7 “Making the grade”	7
1	Типы школ. Экзамены.	2
2	Модальные глаголы	2
3	Дополнительное образование	1
4	Неопределенные местоимения. Контроль навыков письма	1
5	Домашнее обучение	1
	Unit 8 “Who I am”	10
1	Родственные связи	2
2	Внешность и характер человека	2
3	Прошедшая форма модальных глаголов	1
4	Я- личность	1
5	Инфинитив	1
6	Межтематический блок	3
	Unit 9 “Relax and enjoy”	7
1	Кино, театр, телевидение	1
2	Пассивный залог.	2
3	Типы фильмов. Контроль навыков чтения.	2
4	Музыкальные инструменты	1
5	Ролевые игры	1
	Unit 10 “Saying your piece”	10
1	Технологии и коммуникации	2
2	Условные предложения 1 ,2 типов	2
3	Лучший способ выучить английский язык.	1

4	Условные предложения 3 типа	2
5	Межтематический блок	3
	Unit 11 “Where in the world... ?”	7
1	Город и деревня.	2
2	Как найти дорогу.	1
3	Прямая речь.	3
4	Аудирование.	1
	Unit 12 “An apple a day...”	9
1	Еда	2
2	Здоровье. Статьи.	2
3	Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	2
4	Межтематический блок	3
5	Обобщающее повторение	3
	ИТОГО	102 часов